

GUIA DE FUNCIONAMENTO DA UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular
PEDAGOGIA DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS
Curso
DESPORTO
Ano letivo: 2012/2013

Docentes		
Júri	Responsável	Luís Murta
	Vogal	António Pereira
	Vogal	Nuno Loureiro
Responsável pela pauta		António Pereira
Docentes que lecionam a UC		António Pereira

Regime de assiduidade	Presença Obrigatória em 75% das horas de contacto
Horário preferencial de atendimento aos alunos	Segunda entre as 12 h e as 13h
Endereço de correio eletrónico / página da internet	atopereira@net.sapo.pt

Metodologia de avaliação detalhada				
Elementos de avaliação	Passível de repetição	Nota mínima admissível	Ponderação relativa	Data
1 – 2 Testes escritos	Sim, em exame	8	60% (30%+30%)	29/10/12 e 10/12/12
2 - TRABALHO INDIVIDUAL: ELABORAÇÃO DE UMA PÁGINA WEB COM OS CONTEÚDOS ABORDADOS NAS AULAS E RESPECTIVA APRESENTAÇÃO.	Não	10	40%	Dia 7 e 14 de Janeiro de 2013
Exame teórico (Época Normal)	Não	9.5	60% (+ 40% trabalho do trabalho realizado em avaliação contínua)	21/01/2013
Exame teórico (Época recurso)	Não	9.5	60% (+ 40% do trabalho realizado em avaliação contínua)	11/02/2013

Metodologia de avaliação específica para alunos com estatuto trabalhador-estudante				
Elementos de avaliação	Passível de repetição	Nota mínima admissível	Ponderação relativa	Data
Nota: a metodologia de avaliação é igual para alunos com e sem estatuto de trabalhador-estudante, sendo o regime mínimo de assiduidade obrigatória de 20%				

Regras de avaliação para melhoria de nota	Realização de exame teórica à disciplina.
Regras sobre a entrega de elementos de avaliação	Não são admitidos trabalhos entregues fora das datas estipuladas
Condições de validade, total ou parcial, dos elementos de avaliação	Em caso de realizar exame, o mesmo tem um peso de 60% e o trabalho realizado em avaliação contínua 40%.
Outros aspetos relevantes para assegurar o bom funcionamento da UC	▣ Considera-se aprovado numa UC, o estudante que tenha uma assiduidade de mínima a 75% das aulas (20% para os trabalhadores estudantes), e obtenha a nota mínima de 10 (dez) valores, na média ponderada das provas realizadas e que em nenhuma das provas de avaliação tenha obtido menos do que 8 valores (à exceção do trabalho), ambas as notas obtidas por arredondamento. ▣ O aluno que obtiver classificação inferior a dez (10) no trabalho e/ou apresentar menos de 75% de assiduidade (20% no caso dos alunos com estatuto de trabalhador estudante), reprova à disciplina e não tem acesso a qualquer tipo de exame; ▣ Quem tem acesso a exame? os alunos que retirem classificações inferiores a 8 em qualquer dos testes (obrigatoriedade de fazer os 2 testes independentemente da classificação) e apresentem uma assiduidade igual ou superior a 75%. Neste caso o exame será teórico e a classificação do trabalho é contabilizada de acordo com a % definida da avaliação contínua (60% para o exame teórico e 40% para o trabalho). ▣ Para os alunos com estatuto de trabalhador estudante o item assiduidade implica a presença mínima em 20% das aulas. ▣ Alunos com a unidade curricular em atraso e que coincida com outras, deve comunicar, por escrito, ao diretor do curso qual a unidade que pretende frequentar regularmente. Desta forma, e se não optar, pela presença regular na presente unidade curricular, estabelece-se, como mínimo, 20% de presenças obrigatórias nas aulas. ▣ Não são admitidos trabalhos entregues fora do prazo.

Planificação do trabalho de contacto						
Sessão nº	Tipologia Sessão	Data	Duração	Docente	Assiduidade Obrigatória	Conteúdos / Atividades
1	tp	24/09/12	3 h	António Pereira		1 - Planificação da disciplina; regime de avaliação; definição das horas de contacto e trabalho autónomo; conceção do trabalho de grupo. 1.1 - Avaliação diagnóstica tem por objetivo recolher informação sobre as aprendizagens, competências, interesses e necessidade do estudante, consideradas de base para o trabalho a desenvolver.
2	tp	01/10/12	3h	António Pereira		2 - Conceitos estruturantes: Pedagogia, educação, aprendizagem, didática, educação física, desporto. 2.1 – O que é a pedagogia? 2.2 – O objeto da pedagogia 2.3 – Estudo da educação e da educação física 3 - Conceitos estruturantes - sobre pedagogia da atividade física e do desporto: 3.1 – Avaliação formativa: Fichas de apoio sobre os conteúdos ministrados.
Planificação do trabalho de contacto						
Sessão nº	Tipologia Sessão	Data	Duração	Docente	Assiduidade Obrigatória	Conteúdos / Atividades
3	tp	08/10 /12	3h	António Pereira	Não	4 - A investigação no ensino a procura do sucesso pedagógico (fases de investigação):Paradigmas 4.1 - A importância da formação pedagógica e didática na intervenção profissional do técnico superior de desporto: A evolução das perspetivas de análise e

						compreensão; o processo ensino-aprendizagem em Atividade Física e Desporto, a sua estrutura e complexidade 5 - A importância da formação pedagógica e didática na intervenção profissional do técnico superior de desporto: Enquadramento, estatuto e papel dos profissionais (treinador desportivo, gestor desportivo, etc), no seio do processo ensino-aprendizagem em Atividade Física e Desporto. 5.1 – Avaliação formativa: Fichas de apoio sobre os conteúdos ministrados. 4.1 – Avaliação formativa: Fichas de apoio sobre os conteúdos ministrados.
4	tp	15/10/12	3h	António Pereira	Não	6- O Currículo e sistema de ensino Português 6.1 - Visão tradicional do currículo: princípios de Taylor e de Ford. 6.2 - Teorias críticas do currículo. 6.3 - Currículo no ato educativo: formal e não formal. 6.4 -Territorialidades curriculares: currículo nacional; currículo regional; currículo local. 6.5- Atual organização curricular do sistema de ensino Português: pré-escolar; ensino básico; ensino secundário; centros novas oportunidades. 6.6 - Instrumentos construtores do currículo na escola: Projeto Educativo de Escola; Projeto Curricular de Escola; Projeto Curricular de Turma; Regulamento Interno; Plano Anual de Atividades. 6.7- Currículo formal, não formal e informal
5	tp	22/10/12	3h	António Pereira	Não	7 -Modelos, Estratégias, Métodos e Técnicas de ensino. Procede-se à apresentação das principais técnicas de intervenção pedagógica, a saber, técnicas; 7.1) Gestão do tempo e dos recursos espaciais, materiais e humanos. 7.2) Instrução. 7.3) Clima e disciplina. 7.4) Gestão da segurança. 7.5) Observação/avaliação - Fb pedagógico

6	tp	29/10/12	3h	António Pereira	Não	Teste de avaliação
7	tp	5/11/12	3h	António Pereira	Não	7 -Modelos, Estratégias, Métodos e Técnicas de ensino. Procede-se à apresentação das principais técnicas de intervenção pedagógica, a saber, técnicas; 7.5) Observação/avaliação
Planificação do trabalho de contacto						
Sessão nº	Tipologia Sessão	Data	Duração	Docente	Assiduidade Obrigatória	Conteúdos / Atividades
8	tp	12/11/12	3h	António Pereira	Não	8 - Sistemas de observação em Educação Física e Desporto: análise do comportamento do professor, comportamento do aluno e análise do tempo de aula.
9	tp	19/11/12	3h	António Pereira	Não	8 - Sistemas de observação em Educação Física e Desporto: análise do comportamento do professor, comportamento do aluno e análise do tempo de aula (continuação).
10 E 11	tp	26/11/12 e 3/12/12	6h (3+3)	António Pereira	Não	9 e 10 - Sistemas de observação em Educação Física e Desporto: comportamento do treinador e do atleta.
12	tp	10/2/12	3h	António Pereira	Não	2º TESTE
13	tp	07/1/13	3h	António Pereira	Não	APRESENTAÇÃO DE TRABALHO INDIVIDUAL
14	tp	14/1/13	3h	António Pereira	Não	APRESENTAÇÃO DE TRABALHO INDIVIDUAL
15	tp	21/1/13	3h	António Pereira	Sim	Exame época normal
16	tp	11/02/13	3h	António Pereira	Sim	Exame recurso

DESCRIPTOR

Curso: DESPORTO			
Designação da Unidade Curricular PEDAGOGIA DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS			
Ano: 2º	Semestre: 1º	ECTS: 4	Área CNAEF: 146

Tempo de trabalho do estudante em horas								
Total	Contacto							Autónomo
	Teórico	Teórico-prático	Prático e laboratorial	Trabalho de campo	Seminário	Estágio	Orientação tutória	
100		45						55

Descrição resumida da Unidade Curricular
PEDAGOGIA DAS ATIVIDADES FÍSICAS E DESPORTIVAS: Pretendemos dotar o Licenciado em Desporto com os conhecimentos e as competências fundamentais à compreensão dos processos gerais e específicos de ensino e aprendizagem, de modo a poder adequar os modelos organizacionais, as metodologias, as estratégias em função de uma perspetiva de eficácia na promoção de uma prática pedagógica competente. Compreender e interpretar o conceito de currículo. Também, deverá desenvolver competências de observação e análise de situações decorrentes do processo ensino/aprendizagem e, com base nestas, ser capaz de fazer o diagnóstico e traçar o plano de reestruturação de forma a alterar comportamentos, encontrando outras metodologias e estratégias pedagógicas mais adequadas ao processo ensino e aprendizagem.
Conteúdos programáticos
I Tema – A Educação pelo Desporto Aborda-se a contribuição da prática desportiva na formação pessoal e social, equacionando o desporto como um meio ao serviço do desenvolvimento humano, esclarecendo os grandes princípios orientadores da intervenção pedagógica dos treinadores. Aborda-se o papel dos pais e dos dirigentes, as questões da especialização precoce e do respeito pelas fases e etapas de desenvolvimento e da carreira do atleta. Esclarece-se a importância da prática desportiva, nas suas diversas conceções e vertentes, ao longo da vida, referenciando-a a públicos diferenciados e a contextos também diferenciados. II Tema - Enquadramento histórico e conceptual Abordagem histórica e conceptual da Pedagogia do Desporto e o objeto da Pedagogia do Desporto. A Pedagogia do Desporto no seio das Ciências do Desporto e na relação com as outras ciências (da educação e da motricidade). Os diversos modelos de estudo e investigação em Pedagogia do Desporto são apresentados, referindo-se os diversos paradigmas de investigação e produção de conhecimentos (nomeadamente, o empírico-analítico, o modelo processo-produto, o paradigma dos processos mediadores e ecológico), caracterizando-os nos seus aspetos essenciais. O currículo e a sua importância para a perceção da pedagogia.

Tema III - O Currículo e sistema de ensino Português

Visão tradicional do currículo: princípios de Taylor e de Ford. Teorias críticas do currículo. Currículo no ato educativo: formal e não formal. Territorialidades curriculares: currículo nacional; currículo regional; currículo local. Atual organização curricular do sistema de ensino Português: pré-escolar; ensino básico; ensino secundário; centros novas oportunidades. Instrumentos construtores do currículo na escola: Projeto Educativo de Escola; Projeto Curricular de Escola; Projeto Curricular de Turma; Regulamento Interno; Plano Anual de Atividades. Currículo formal, não formal e informal

IV Tema - Intervenção Pedagógica em Treino Desportivo

Aborda-se a problemática da intervenção pedagógica do Treinador, procedendo-se a um estudo das noções essenciais e dos fundamentos que suportam a eficácia e a qualidade do ensino das atividades desportivas, referenciando conceitos como Modelos, Estratégias, Métodos e Técnicas de ensino. Procede-se à apresentação das principais técnicas de intervenção pedagógica, a saber, técnicas;

- a) Gestão do tempo e dos recursos espaciais, materiais e humanos.
- b) Instrução.
- c) Clima e disciplina.
- d) Gestão da segurança.
- e) Observação/avaliação
- f) O Feed-back Pedagógico

V Tema - A Competência de Observação/Avaliação em Desporto: a competência de avaliação subjetiva de movimentos desportivos.

Neste tema estuda-se o processo de observação de movimentos desportivos, como competência de ensino e desenvolve-se o treino de observação: sua utilidade e protocolos de treino e avaliação.

Bibliografia

Obrigatória:

Bento, J. (1998). *Planeamento e avaliação em educação física*. Lisboa. Livros horizonte.

Piéron, M. (1996). *Formação de professores. Aquisição de técnicas de ensino e supervisão pedagógica*. Ciências do desporto. Edições FMH.

Piéron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas*. Colección la educación Física en...Reforma. INDE Publicaciones, Barcelona.

Pacheco, J.A. (2008). *Organização curricular portuguesa*. (org.). Porto: porto editora.

Sarmento, P. Et al (1998). *Pedagogia do desporto: instrumentos de observação sistemática da educação física e desporto*. Ciências do desporto. Edições FMH.

Complementar:

Carreiro da Costa, F. (1995). *O sucesso pedagógico em educação física*. Ciências da educação: edições FMH .

Carreiro da costa, F., et al (1996). *Formação de professores em educação física - concepções, investigação e prática*. Ciências da educação: edições FMH .

Coelho, O. (2004). *Pedagogia do desporto – contributos para uma compreensão do desporto juvenil*. Lisboa. Livros horizonte.

Gimeno Sacristán, J. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid, morata, 2010.

Pacheco, J.A.. (2002). *Políticas curriculares*. Porto: porto editora.

Richardson, V. (2001.) <i>Handbook of research on teaching</i>. Published by the american educational research association. Roldão, M. (1999). <i>Gestão curricular. Fundamentos e práticas</i>. Lisboa: ministério da educação – departamento de educação básica. Zabalza, M. (2003). <i>Planificação e desenvolvimento curricular na escola</i>. (7ed). Porto: edições asa.
Objetivos educacionais / Resultados de Aprendizagem
- Adquirir competências de análise da atividade física e desportiva numa perspetiva pluridisciplinar; - Identificar os princípios estruturais e organizacionais do processo de formação desportiva; - Conhecer os conceitos e princípios fundamentais inseridos no âmbito da pedagogia do desporto e da atividade física em geral; - Compreender a complexidade do processo ensino-aprendizagem; - Conhecer as fases do processo de tomada decisão pedagógica respeitante às situações educativas - Observar e analisar em função dos dados obtidos de forma a melhor as aprendizagens dos atletas/alunos/praticantes
Estratégias de ensino / aprendizagem
- Exposição de conteúdos teóricos; -Análise e discussão de princípios, conceções, conceitos e atitudes, em pequeno e grande grupo, -Pesquisa, análise, apresentação e debate de documentos escritos e digitais, realizados individualmente e em pequenos grupos. - Elaboração de portefólios
Contribuição para a aquisição e desenvolvimento de competências específicas
Fundamental: Frequência das aulas e realização dos elementos de avaliação, assim como, ter contato com a bibliografia fundamental. Cumprir o regulamento disciplinar do aluno do IPBeja
Complementar: Realização de pesquisa complementar fora das aulas. Cumprir o regulamento disciplinar do aluno do IPBeja.
Parcial: Realização de observação de aulas e treino fora do âmbito da unidade curricular. Cumprir o regulamento disciplinar do aluno do IPBeja
Tipos de elementos de avaliação
Avaliação teórico (testes e exame), e teórico-prática (trabalho individual).